

# Les premiers colons de la vallée de l'Outaouais



## *Programme scolaire – Aperçu à l'intention des enseignants Musée canadien des civilisations*

### **Description du programme**

Ce programme a été conçu de façon à offrir une expérience interactive qui enrichira, chez les élèves, l'apprentissage des conditions de vie des premiers colons européens de la vallée de l'Outaouais. Pour se familiariser avec les défis qu'ont dû relever ces colons, vos élèves participeront à des jeux de rôle, s'entretiendront avec des personnages historiques et approfondiront des aspects importants de cette époque, entre autres, les industries primaires et la vie quotidienne dans un camp de bûcherons. Veuillez diviser votre classe en deux groupes avant la visite au Musée.

### **Objectifs**

Bien que ce programme vise à captiver l'imagination des élèves et à leur faire revivre une période de l'histoire, il tient compte également de certains objectifs spécifiques de leur programme scolaire en favorisant une connaissance sommaire de l'établissement des premiers Européens dans la vallée de l'Outaouais et de la contribution de ces premiers colons au développement du Canada.

### **Déroulement**

À partir du point de vue exceptionnel du Musée sur les rives de la rivière des Outaouais, vos élèves remonteront dans le temps en s'engageant dans la salle du Canada et en se rendant jusqu'à notre reconstitution d'un camp de bûcherons de la vallée de l'Outaouais. Un des points saillants du programme est la rencontre des élèves avec le cuisinier du chantier, un dénommé Rolland, qui a préparé un repas consistant et qui raconte des anecdotes sur la vie au camp. Vos élèves auront également une occasion unique de se familiariser avec la culture matérielle de la vie rurale au dix-neuvième siècle, en manipulant des artefacts authentiques et en prenant part à un « tableau vivant » où ils seront les personnages d'une scène historique. Grâce à des jeux éducatifs et à des activités amusantes, le programme « Les premiers colons de la vallée de l'Outaouais » rend l'histoire à la fois pertinente et significative pour vos élèves.

### **Durée, fréquence et réservation**

- 90 minutes
- Du mardi au vendredi à 9 h 30 ou à 10 h 30 et 12 h 30 ou à 13 h
- Pour réserver, veuillez communiquer avec les Services aux groupes en composant le (819) 776-7014.

### **Groupes d'âge**

- Québec — du 2<sup>e</sup> cycle à la 2<sup>e</sup> du secondaire
- Ontario — de la 3<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année

### **Résultats des apprentissages visés**

En plus de sensibiliser les élèves aux défis qu'ont dû relever les premiers colons européens de la vallée de l'Outaouais, ce programme leur offre des activités au cours desquelles ils pourront approfondir leur connaissance et leur compréhension de diverses questions spécifiques. Ce programme permettra en effet à vos élèves de

- mieux connaître la géographie, la préhistoire et les richesses naturelles de la vallée de l'Outaouais;
- en savoir plus sur les origines des immigrants dans la région ainsi que sur leurs modes de vie au dix-neuvième siècle;
- prendre conscience des nombreux défis que devaient relever les premiers colons, tant au cours de leur voyage qu'à leur arrivée au pays;
- comprendre davantage l'importance du commerce du bois dans le développement de la vallée de l'Outaouais;
- décrire le travail et la vie quotidienne des ouvriers dans les chantiers forestiers;
- se rendre compte des efforts et des sacrifices des femmes et des enfants obligés de se débrouiller tout seuls pendant que les hommes étaient partis travailler dans la forêt.



## Liens avec le programmes scolaire

Le présent programme a été conçu de façon à rejoindre les objectifs pédagogiques des programmes scolaires de l'Ontario et du Québec et à les consolider. Voici, et pour le primaire et pour le secondaire, quelques-uns des objectifs spécifiques auxquels ce programme est relié.

### Québec

**2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles** – Domaines de l'univers social – Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

- Compétence 1 – Lire l'organisation d'une société sur son territoire
- Compétence 2 – Interpréter le changement dans une société et sur son territoire
- Compétence 3 – S'ouvrir à la diversité des sociétés et leurs territoires

**1<sup>er</sup> secondaire** – Géographie générale

- Module 5 – Les éléments de géographie humaine

### Ontario

**3<sup>e</sup> année** – Études sociales – Le patrimoine et la citoyenneté canadienne – La vie, hier et aujourd'hui

- Décrire le mode de vie d'autrefois et la contribution des peuples autochtones et des peuples colonisateurs à la vie d'aujourd'hui
- Décrire plusieurs éléments de son patrimoine

**3<sup>e</sup> année** – Études sociales – Le Canada et le monde – Les aspects physiques et les échanges

- Démontrer sa compréhension des traits physiques et humains de sa région
- Démontrer sa compréhension des échanges de biens et de services entre les régions

**5<sup>e</sup> année** – Études sociales – Le Canada et le monde – Le Canada, mon pays

- Décrire certains traits physiques et humains des grandes régions canadiennes

**7<sup>e</sup> année** – Histoire – Le développement du Haut-Canada

- Décrire l'établissement de divers groupes ethniques dans le Haut-Canada
- Expliquer les principaux facteurs qui ont contribué au développement du Haut-Canada

**7<sup>e</sup> année** – Géographie – L'exploitation des ressources naturelles

- Démontrer sa compréhension de l'importance des richesses naturelles dans le développement économique du Canada
- Analyser les effets des méthodes d'exploitation sur nos richesses naturelles
- Analyser des questions géographiques

**8<sup>e</sup> année** – Histoire – Le développement de la nation canadienne

- Expliquer certains facteurs qui ont contribué à la création de la Confédération en 1867
- Reconnaître plusieurs facteurs et plusieurs personnalités qui ont contribué à l'évolution de la société canadienne
- Expliquer l'importance des mouvements migratoires dans l'évolution de la société canadienne

## Activités pré-visite

Afin de vous assurer que vos élèves bénéficieront au maximum de cette activité éducative, nous vous suggérons les activités suivantes avant la visite :

- explorer notre exposition virtuelle de la salle du Canada à l'adresse [www.civilisations.ca](http://www.civilisations.ca);
- étudier une carte de la vallée de l'Outaouais sur laquelle les cours d'eau sont clairement indiqués; discuter de l'importance que ceux-ci ont pu avoir à l'époque pour l'industrie du bois;
- rechercher les rues de la région qui ont été nommées d'après des personnes associées à l'industrie du bois (p. ex. Sparks, Booth, Wright, Gilmour, Eddy);
- analyser des photographies anciennes de la vallée de l'Outaouais (p. ex. l'image du Parlement apparaissant sur les anciens billets d'un dollar).

## Activités post-visite

Voici des activités de suivi qui seront profitables à vos élèves et qui les aideront à consolider les connaissances acquises :

- inviter les élèves à se documenter sur leur arbre généalogique et à faire quelques recherches sur un de leurs pays d'origine; les inviter à partager, avec la classe, cinq faits dignes de mention à propos de ce pays;
- demander à chaque élève de rédiger une lettre qu'un bûcheron aurait écrite aux siens pour décrire les conditions de vie dans les chantiers et exprimer ses inquiétudes au sujet de sa famille et de sa ferme;
- demander aux élèves d'effectuer une recherche sur la vie de personnages historiques célèbres de la vallée de l'Outaouais, tels Samuel de Champlain, Philemon Wright, le colonel John By, Jos Montferrand, J.R. Booth et E.B. Eddy;
- demander aux élèves de réaliser un collage sur le thème de la vallée de l'Outaouais, en utilisant de vieux magazines, des journaux, des cartons de couleur et des crayons. Chaque élément du collage doit être représentatif de l'histoire, de la géographie ou des habitants de la région.

## Évaluation de votre visite

Comme nous désirons nous assurer de l'utilité et de la pertinence de nos programmes par rapport aux programmes scolaires et auprès des élèves, nous vous encourageons à nous transmettre une évaluation à la suite du programme. Des formulaires d'évaluation vous seront remis sur place lors de l'activité. Nous comptons sur votre collaboration pour nous fournir vos précieux commentaires sur votre expérience au Musée.